



# Digitale Souveränität im Bereich Deutsch als Zweitsprache: Ein bedarfsorientiertes Fortbildungskonzept

Das Teilprojekt **DiSo-DaZ** im BMBFSFJ-geförderten Verbundprojekt DiSo-SGW (Digitale Souveränität als Ziel wegweisender Lehrer:innenbildung) entwickelt, evaluiert und implementiert Fortbildungen im **Design-Based-Research-Ansatz** (u. a. McKenney & Reeves 2019; Feulner et al. 2021; Schmiedebach & Wegner 2021).

**Ziel der Fortbildungen:** Unterstützung von DaZ-Lehrkräften der Sekundarstufe I bei der Ausgestaltung der Sprachaneignung unter den Bedingungen von Digitalität

## Forschungsdesiderata DaZ und Digitalität

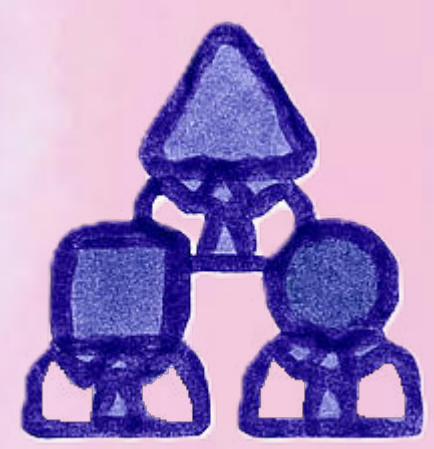
- Erfassung der Ausgangslage von Lehrenden und Lernenden (Feick 2025)
- bedarfsgerechte Entwicklung, Erprobung und Evaluation fachspezifischer Konzepte zur Förderung digitaler Kompetenzen (Biebighäuser & Feick 2020)
- evidenzbasierte Entwicklung und Überprüfung sprachbewusster Lernsettings und Aufgabenformate (Funk 2019)

TRANSFER

## 4. DOPPELTER OUTPUT

**Praxisprodukte:** künftige Bereitstellung dreier Fortbildungsmodulare als Open Educational Resources in lernen:digital-Mediathek, ComPLeTT und MUNDO

### Heterogen? Kein Problem!



- Thema** Umgang mit sprachlicher Heterogenität
- Inhalte** Kritische Reflexion digitale Möglichkeiten für **Sprachstandsdiagnose, Feedback** und **Binnendifferenzierung** anhand beispielhafter Tools und Lernszenarien
- Beispiele** Online-Einstufungstests, KI-Feedback zu mündlichen Äußerungen, digitale Wochenpläne



Modulhandout

### Schritt für Schritt, Klick für Klick: Hinführung zum Schreiben

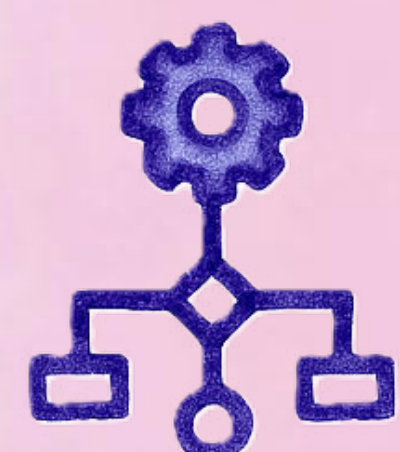


- Thema** Unterstützung des Schreibprozesses
- Inhalte** Ausgestaltung der **Schreibphasen** (Hayes & Flower 1980) mit digitalen Tools, Berücksichtigung der DaZ-Spezifika und Merkmale digitaler Textformen
- Beispiele** KI-gestütztes Brainstorming, assistive Technologien, kollaboratives Schreiben

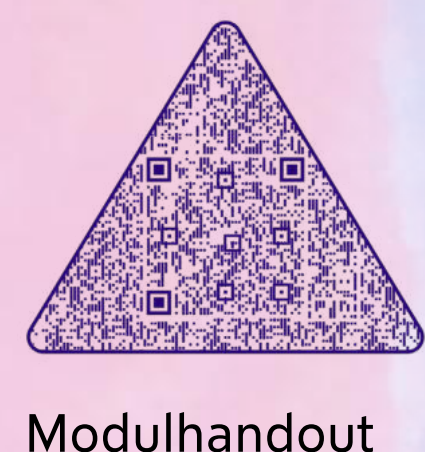


Modulhandout

### Fit für den Fachunterricht



- Thema** Heranführung an fachbezogenes Lernen in allen Unterrichtsfächern
- Inhalte** Vorbereitung und Ausgestaltung **sprachbewussten Fachunterrichts** anhand einer beispielhaften Unterrichtseinheit mit dem Fach-first-Planungsschema (Feigenspan & Michalak 2024) unter Einbezug von Digitalität
- Beispiele** Memes, QR-Codes mit sprachlichen Hilfen, Concept Maps



Modulhandout

**Forschungsprodukte:** Ableitung generalisierbarer Gestaltungsprinzipien

### Inhaltliche Ausgestaltung

- Berücksichtigung digitaler Vorerfahrungen Neuzugewanderter
- Digitalität erst ab bestimmtem Sprachniveau
- Veranschaulichung durch beispielhafte Lernszenarien
- kritische Reflexion digitaler Ansätze aus DaZ-Perspektive

### Organisatorische Ausgestaltung

- vorgelagerte Einführung in den Umgang mit digitalen Tools (Bedienung und Aufgabenerstellung)
- Schleifen aus Input, Ausprobieren und Diskussion
- Perspektivwechsel
- Modularisierung der Fortbildungsangebote

## 1. PROBLEMANALYSE

### Perspektive neu zugewanderter Schüler (n = 388)

**Wie?** Schriftliche Online-Befragung, quantitative Auswertung (Aeppli et al. 2016)

**Was?** digitale Voraussetzungen (Einstellungen, technische Ausstattung, digitale Kompetenzen, mediale Praktiken)

### Perspektive von DaZ-Lehrkräften (n = 28)

**Wie?** Schriftliche Online-Befragung und mündliche Leitfadeninterviews, Auswertung durch strukturierende qualitative Inhaltsanalyse (Kuckartz & Rädiker 2024)

**Was?** Bedarf an digitalitätsbezogener Professionalisierung

### Ergebnisse

Beim digitalen Arbeiten stoße ich auf sprachliche Hürden.

Mit schulrelevanten Geräten und Tools kenne ich mich wenig aus.

Wie gehe ich mit den Rahmenbedingungen in Vorbereitungsklassen um (Ausstattung, Fluktuation, Heterogenität etc.)?

Wie kann ich digitale Tools sinnvoll in Schreib- und Fachunterricht einbinden?

Texte lesen ist schwer, lieber schaue ich Videos oder Social-Media-Posts.

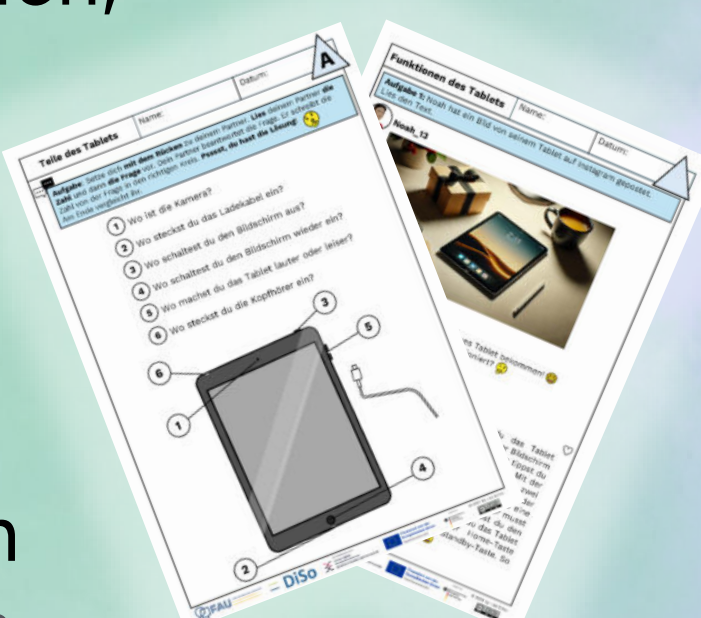
Wie kann ich die Schüler sprachbewusst an Digitalität heranführen?



## 2. ENTWICKLUNG PROTOTYPISCHER FORTBILDUNGSMODULE UND LERNSZENARIEN

auf Basis erster Design-Annahmen, abgeleitet aus Problemanalyse sowie anhand theoretischer Grundlagen:

- **DigCompEdu** (Redecker 2017)
- DaZ-spezifische Dimensionen digitaler Souveränität (Schor & Michalak i. Vorb.)



Beispiel: Lernszenario Tablet-Führerschein

### KOOPERATION MIT PRAXISPARTNERN

- DaZ-Lehrkräfte
- ALP Dillingen
- MB-Dienststellen

### Überarbeitung

### Erprobung

in drei bis fünf Iterationen pro Modul in Kooperation mit Praxispartnern

## 3. DESIGNZYKLUS

### Formative Evaluation

**Wie?** schriftliche Onlinebefragung (n = 146), Auswertung durch strukturierende qualitative Inhaltsanalyse (Kuckartz & Rädiker 2024)

**Was?** Qualitätskriterien der Fortbildung (Lipowsky & Rzejak 2021)

### Literatur

