

## Tabletführerschein

Der Einsatz digitaler Medien bietet ein hohes Potenzial für die individualisierte Ausgestaltung sprachförderlicher Lehr-Lernprozesse im Unterricht mit Lernenden des Deutschen als Zweitsprache (DaZ) (Kultusministerkonferenz, 2019), setzt jedoch einen fundierten Umgang mit schulischen Endgeräten wie Tablets bei der Zielgruppe voraus. Daher ist es notwendig, die Schüler zunächst schrittweise an die Arbeit mit Tablets heranzuführen (Schirmer et al., 2022). Bisher fehlt es allerdings an entsprechenden Lernszenarien, die speziell auf die besonderen sprachlichen und digitalen Voraussetzungen DaZ-Lernender (Schor & Michalak 2025) abgestimmt sind.

Der im Rahmen des DiSo-DaZ-Projekts entstandene Tablet-Führerschein hat den Anspruch, dem Bedarf und den Spezifika dieser Zielgruppe gerecht zu werden. Die Materialien wurden nach den Regeln der empirischen Forschung (Design-Based-Research, Schmiedebach & Wegner, 2021) entwickelt und in enger Kooperation mit der Praxis in mehreren Zyklen erprobt und optimiert.

Mit dem Tablet-Führerschein lernen die Schüler die grundlegenden Funktionen des Tablets kennen und erweitern ihre zielsprachlichen Handlungskompetenzen in diesem Bereich. In der Unterrichtsreihe werden die Lernenden über eine Woche hinweg kleinschrittig und sprachbewusst mit Unterstützung der beiden Protagonisten Noah und Elif an das Arbeiten mit Tablets herangeführt. Die in ein authentisches Handlungsszenario eingebetteten Materialien sind sprachlich differenziert auf zwei Niveaus sowie für unterschiedliche Tablet-Modelle ausgearbeitet. Die vielfältigen Aufgabenformate (z. B. Erklärvideos, Wechselspiele, Stationenlauf, Concept-Maps, Zuordnungsaufgaben usw.) sind nach dem Scaffolding-Prinzip konzipiert. Damit lernen die Schüler gleichzeitig Zugänge kennen, die für den Regelunterricht relevant sind. Die erreichten Lernziele werden mit einer Urkunde bescheinigt.

**Autorin**

Schor, Lisa  
Lehrstuhl für Didaktik des Deutschen als Zweitsprache  
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

**Produkttyp**

Unterrichtsmaterial



Dieses Produkt ist unter der Lizenz CC BY SA 4.0 veröffentlicht. Ausgenommene Inhalte sind an den einzelnen Inhalten angegeben. Die Urheberin soll bei der Weiterverwendung wie folgt angegeben werden: Lisa Schor, Kompetenzverbund lernen:digital, entstanden im Projektverbund DiSo-SGW.

## Vorschlag für den Ablauf der Unterrichtsreihe:

Tag	Aktivitäten	Material/ Medien
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ansehen des Einführungsvideos</li> <li>dreiteilige Mindmap an der Tafel alternativ: am Whiteboard</li> <li>Zuordnung der Teile des Tablets an der Tafel alternativ: am Whiteboard</li> </ul>	<a href="https://kurzlinks.de/oa3e">https://kurzlinks.de/oa3e</a>  <a href="https://kurzlinks.de/x7ib">https://kurzlinks.de/x7ib</a> Tafelmaterial <a href="https://kurzlinks.de/7dko">https://kurzlinks.de/7dko</a>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leseverstehen</li> <li>Wechselspiel</li> </ul>	AB „Funktionen des Tablets“ AB „Teile des Tablets“
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ansehen der Erklärvideos</li> <li>Bearbeitung der zugehörigen Aufgaben</li> </ul>	<a href="https://kurzlinks.de/48zl">https://kurzlinks.de/48zl</a> AB „Das Tablet erklären“
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bearbeiten der Rechercheaufgaben</li> <li>Stationenlauf (ggf. mit Belohnung)</li> </ul>	AB „Im Internet recherchieren“ Laufzettel Stationen (verteilt im Klassen- zimmer)
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bearbeiten der Mindmap</li> <li>Verfassen der Vorgangsbeschreibung</li> <li>Überreichen der Urkunden</li> </ul>	<a href="https://kurzlinks.de/zi18">https://kurzlinks.de/zi18</a> <a href="https://kurzlinks.de/w19l">https://kurzlinks.de/w19l</a> <a href="https://kurzlinks.de/fjdf">https://kurzlinks.de/fjdf</a> AB „Urkunde“



Dieses Produkt ist unter der Lizenz CC BY SA 4.0 veröffentlicht. Ausgenommene Inhalte sind an den einzelnen Inhalten angegeben. Die Urheberin soll bei der Weiterverwendung wie folgt angegeben werden: Lisa Schor, Kompetenzverbund lernen:digital, entstanden im Projektverbund DiSo-SGW.

## Exemplarische Unterrichtseinheit für Tag 2:

Zeit	Phase und Inhalt	Sozialform	Material/ Medien	Lernziel
5'	<b>Einstieg:</b> Beschreibung von Noahs Instagram-post (z. B. Vorlage unter der Dokumentenkamera, Elifs Antwort noch verdeckt), Aktivierung des Vorwissens	Plenumsunterricht	Noahs Instagram-post (Arbeitsblatt „Funktionen des Tablets“)	SuS beschreiben den Instagrampost auf Basis ihres Vorwissens
20'	<b>Arbeitsphase I:</b> Lesen von Elifs Antwortkommentar unter Nutzung digitaler Hilfestellungen, Bearbeitung der zugehörigen Leseverstehensaufgaben  <b>Ergebnissicherung I:</b> Kontrolle der Ergebnisse im Plenum	Einzelarbeit  Plenumsunterricht	Leseverstehen (Arbeitsblatt „Funktionen des Tablets“)  Website mit optionalen Hilfen	SuS arbeiten die wichtigsten Funktionen des Tablets heraus
15'	<b>Arbeitsphase II:</b> Rückendiktat von Fragen zu Funktionen verschiedener Tablet-Teile, die vom Gegenüber beantwortet werden, anschließender Partnerwechsel  <b>Ergebnissicherung II:</b> Gegenseitiger Abgleich der Ergebnisse	Partnerarbeit  Partnerarbeit	Wechselspiel (Arbeitsblatt „Teile des Tablets“)	SuS kennen die Teile des Tablets und ihre Funktionen. Sie beschreiben die Zusammenhänge sprachlich angemessen.
5'	<b>Transfer:</b> Gemeinsame mündliche Formulierung eigener Antworten auf Noahs Post (je nach Sprachniveau mit oder ohne Zuhilfenahme der Arbeitsblätter)	Plenumsunterricht	Noahs Instagram-post (Arbeitsblatt „Funktionen des Tablets“)	SuS erklären die Funktionen des Tablets in ihren eigenen Worten



Dieses Produkt ist unter der Lizenz CC BY SA 4.0 veröffentlicht. Ausgenommene Inhalte sind an den einzelnen Inhalten angegeben. Die Urheberin soll bei der Weiterverwendung wie folgt angegeben werden: Lisa Schor, Kompetenzverbund lernen:digital, entstanden im Projektverbund DiSo-SGW.



## Symbole



Niveaustufe 1: geringe Deutschkenntnisse



Niveaustufe 2: fortgeschrittene Deutschkenntnisse



Partnerarbeit

## Tipps

Die Arbeitsblätter sind **papiersparend** zusammengestellt worden. Wählen Sie die Druckeinstellungen so aus, dass je zwei Seiten pro Blatt mit Vorder- und Rückseite bedruckt werden. Schneiden Sie sie anschließend in der Mitte durch. So erhält jeder Schüler insgesamt fünf Arbeitsblätter im A5-Format.

Arbeitsblätter, die Wechselspiele enthalten, sind mit **A** und **B** gekennzeichnet. Drucken Sie diese so aus, dass jeweils die Hälfte der Schüler ein A- und die andere Hälfte ein B-Arbeitsblatt erhält. Schüler mit A- und B-Arbeitsblättern finden sich anschließend zu Partnern zusammen.

Die Niveaustufen sind miteinander **kompatibel**, sodass auch schwächere und stärkere Schüler zusammenarbeiten können. So können Sie innerhalb der Klasse **differenzieren**.

Es kann nicht vorausgesetzt werden, dass die Schüler wissen, wie **QR-Codes** gescannt werden. Erklären Sie daher kleinschrittig, wie es funktioniert, am besten, indem Sie es vormachen.

Wenn Sie die Links für die Arbeit am **Whiteboard** nutzen möchten, setzen Sie bitte die Inhalte nach der Unterrichtsstunde wieder zurück, sodass die nächste Lehrkraft wieder damit arbeiten kann.



Dieses Produkt ist unter der Lizenz CC BY SA 4.0 veröffentlicht. Ausgenommene Inhalte sind an den einzelnen Inhalten angegeben. Die Urheberin soll bei der Weiterverwendung wie folgt angegeben werden: Lisa Schor, Kompetenzverbund lernen:digital, entstanden im Projektverbund DiSo-SGW.

## Literatur

**Kultusministerkonferenz (2019).** *Bildungssprachliche Kompetenzen in der deutschen Sprache stärken*. Sekretariat der Kultusministerkonferenz. [https://www.kmk.org/fileadmin/Da-teilen/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2019/2019\\_12\\_05-Beschluss-Bildungssprachl-Kompetenzen.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Da-teilen/veroeffentlichungen_beschluesse/2019/2019_12_05-Beschluss-Bildungssprachl-Kompetenzen.pdf)

**Schirmer, K., Steiner, M., Szucsich, P., Ebenauer, P. & Himpsl-Gutermann, K. (2022).** Die Digital LEVEL-UP Licence (Praxisbericht). OER-Lernmaterialien zur Einführung in die Nutzung mobiler Endgeräte in der Schule. *Medienimpulse*, 60(3), 1–24. <https://doi.org/10.21243/mi-03-22-16>

**Schmiedebach, M. & Wegner, C. (2021).** Design-Based Research als Ansatz zur Lösung praxisrelevanter Probleme in der fachdidaktischen Forschung. *Bildungsforschung*, 2, 1–10. <https://doi.org/10.25656/01:23920>

**Schor, L., Michalak, M. (2025).** Digitale Voraussetzungen neuzugewanderter Schüler:innen der Sekundarstufe I. In M. Rückl, J. Hargaßner, R. Holub-Vötter, M. Oppolzer, M. Schlick, K. Schramm (Hrsg.), *Partizipation – Mehrsprachigkeit – Digitalisierung: Neue Ansätze für zukunftsfähiges Sprachenlernen*. Münster: Waxmann.



Dieses Produkt ist unter der Lizenz CC BY SA 4.0 veröffentlicht. Ausgenommene Inhalte sind an den einzelnen Inhalten angegeben. Die Urheberin soll bei der Weiterverwendung wie folgt angegeben werden: Lisa Schor, Kompetenzverbund lernen:digital, entstanden im Projektverbund DiSo-SGW.



**lernen:digital**  
**Kompetenzzentrum**  
**Sprachen/Gesellschaft/Wirtschaft**

#### **Erschienen im**

Kompetenzverbund lernen:digital  
Marlene-Dietrich-Allee 16, 14482 Potsdam  
Tel: 0331-977-256362  
E-Mail: [geschaeftsstelle@lernen.digital](mailto:geschaeftsstelle@lernen.digital)

#### **Projektverbund**

DiSo-SGW

#### **Datum der Erstveröffentlichung**

02.12.2024

#### **Autorin**

Lisa Schor

#### **Gestaltung**

TAU GmbH  
Köpenicker Straße 154 A, 10997 Berlin

#### **Zitierhinweis**

Schor, Lisa (2024). Tabletführerschein.  
*Kompetenzverbund lernen:digital.*

Die vorliegende Veröffentlichung ist im Rahmen des Projektverbunds DiSo für das Kompetenzzentrum SGW im Kompetenzverbund lernen:digital entstanden.

Finanziert durch die Europäische Union – NextGenerationEU und gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind ausschließlich die des Autors/der Autorin und spiegeln nicht unbedingt die Ansichten der Europäischen Union, Europäischen Kommission oder des Bundesministeriums für Bildung und Forschung wider. Weder Europäische Union, Europäische Kommission noch das Bundesministerium für Bildung und Forschung können für sie verantwortlich gemacht werden.



Dieses Produkt ist unter der Lizenz CC BY SA 4.0 veröffentlicht. Ausgenommene Inhalte sind an den einzelnen Inhalten angegeben. Die Urheberin soll bei der Weiterverwendung wie folgt angegeben werden: Lisa Schor, Kompetenzverbund lernen:digital, entstanden im Projektverbund DiSo-SGW.