



Friedrich-Alexander-Universität
Philosophische Fakultät und
Fachbereich Theologie

Modulhandbuch

für das Studium der
Deutsch als Zweitsprache
(Sommersemester 2022)

neu FPO

für Studierende, die DiDaZ seit WiSe 2020/21 aufgenommen haben

als Didaktikfach (LA Mittelschule)

Stand: März 2022

Einführung

Seit dem Wintersemester 2010/2011 kann das Fach *Deutsch als Zweitsprache* an der Universität Erlangen-Nürnberg als Didaktikfach im Lehramt Mittelschule gewählt werden.

Ziel des Studiengangs

Das Ziel des Studiengangs besteht in der Ausbildung fachdidaktischer Kompetenzen zur Planung und Durchführung von Unterricht mit Lernenden nicht-deutscher Erstsprache bzw. in sprachlich heterogenen Gruppen, sowohl im Deutschunterricht als auch in den Sachfächern.

Typische Einsatzfelder von Lehrkräften mit der Qualifikation „Deutsch als Zweitsprache“ sind Deutschförderklassen, Übergangsklassen, Deutschförderkurse und multikulturelle Regelklassen.

Organisation des Studiums

Im Rahmen des Studiums des Didaktikfachs „Deutsch als Zweitsprache“ sind von Studierenden des Lehramts an Mittelschulen im Basis- und im Aufbaumodul insgesamt 20 ECTS zu erbringen.

Im Basismodul werden 10 ECTS erworben. Diese setzen sich folgendermaßen zusammen:

- Vorlesung „Einführung in die Didaktik des Deutschen als Zweitsprache“ (2 ECTS)
- Seminar „Theorie und Praxis des Zweitspracherwerbs/der Mehrsprachigkeit“ (3 ECTS)
- ein Seminar der Kategorie „Methoden, Verfahren, Arbeitsformen und Medien“ (3 ECTS)
- zwei Tutorien (insg. 2 ECTS). Anstelle der Tutorien kann auch an einem weiteren Seminar der Kategorie „Methoden, Verfahren, Arbeitsformen und Medien“ teilgenommen werden. Es ist auch möglich, ein Tutorium mit einem Kolloquium zu kombinieren. Die Veranstaltung zur Vorbereitung auf das Examen wird im Basismodul nicht als Tutorium bzw. Kolloquium anerkannt.

Im Aufbaumodul werden 10 ECTS erworben. Diese setzen sich folgendermaßen zusammen:

- ein Seminar der Kategorie „Reflexion über Sprache und Sprachgebrauch/Sprachdiagnostik“ (3 ECTS)
- ein Seminar der Kategorie „Produktiver und rezeptiver Umgang mit Texten und Literatur/Fachsprachen“ (3 ECTS)
- ein Seminar der Kategorie „Interkulturelle Bildung, Migration und Integration“ (3 ECTS)
- ein Tutorium bzw. ein Kolloquium (1 ECTS). Die Veranstaltung zur Vorbereitung auf das Examen ist im Aufbaumodul als Kolloquium wählbar.

Modulbezeichnung	Lehrveranstaltung	SWS				Gesamt ECTS	Workload-Verteilung pro Semester in ECTS-Punkten ¹							Art und Umfang der Prüfung /Studienleistung	Faktor Modulnote
		V	Ü	P	S		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.		
Basismodul DiDaZ (LA MS)	Vorlesung	2				10	2							Klausur (90 Minuten)	
	Seminar aus dem Bereich „Theorie und Praxis des Zweitspracherwerbs/der Mehrsprachigkeit“				2				3						
	Seminar aus dem Bereich „Methoden, Verfahren, Arbeitsformen und Medien“				2				3						
	Tutorium		1				1								
	Tutorium oder Kolloquium		1						1						
Aufbaumodul DiDaZ (LA MS)	Seminar aus dem Bereich „Produktiver und rezeptiver Umgang mit Texten und Literatur / Fachsprachen“				2	10					3			Portfolio (ca. 45 S.) ² einschl. Reflexion des Lernzuwachses	
	Seminar aus dem Bereich „Reflexion über Sprache und Sprachgebrauch/ Sprachdiagnostik“				2						3				
	Seminar aus dem Bereich „Interkulturelle Bildung, Migration und Integration“				2						3				
	Tutorium		1								1				
Summe:		2	3	0	10	20	3	0	7	0	10				

¹ Bei der angegebenen Verteilung handelt es sich um eine Empfehlung. Natürlich kann das Studium auch zügiger absolviert werden.

² Das Portfolio enthält verschiedene theoretische und praktische Aspekte. Hinzu kommt eine Reflexion des Lernzuwachses.

1	Modulbezeichnung	Basismodul DiDaZ (LA MS)	10 CTS
2	Lehrveranstaltungen	<u>Vorlesung (2 SWS)</u> Einführung in die Didaktik des Deutschen als Zweitsprache (SoSe 22, Vorlesung, Magdalena Michalak) <u>Seminar aus dem Bereich „Theorie und Praxis des Zweitspracherwerbs/ der Mehrsprachigkeit“ (2 SWS)</u> Language Awareness im mehrsprachigen Klassenzimmer (SoSe 2022, Seminar, Marisa Somper) <u>Seminar aus dem Bereich „Methoden, Verfahren, Arbeitsformen und Medien“ (2 SWS)</u> Multimodale Zugänge zu literarischen Texten im DaZ-Unterricht (SoSe 2022, Seminar, Evelina Winter) <u>Tutorium (1 SWS)</u> Tutorium zur Vorlesung (SoSe 2022, Tutorium, Carla Krause) <u>Tutorium oder Kolloquium (1 SWS)</u> Linguistische Grundlagen (vhb-Tutorium) (SoSe 2022, Tutorium, Marisa Somper)	2 ECTS 3 ECTS 3 ECTS 1 ECTS 1 ECTS
3	Lehrende	Magdalena Michalak, Carla Krause, Marisa Somper, Kirstin Ulrich, Evelina Winter	

4	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Magdalena Michalak
5	Inhalt	In diesem Modul wird ein Überblick über Bedingungen und Prozesse des Erwerbs des Deutschen als Zweitsprache, den Prozess des Zweitspracherwerbs und Forschungen zur Mehrsprachigkeit und über zentrale Bereiche der Sprachvermittlung einschließlich der Lehrwerksanalyse gegeben.
6	Lernziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Fachkompetenz • Lern- bzw. Methodenkompetenz • Sozialkompetenz • Selbstkompetenz 	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • erwerben didaktische und methodische Grundlagen des Unterrichts in mehrsprachigen und multikulturellen Klassen; • lernen wichtige Ansätze der Zweitspracherwerbsforschung kennen und wenden die entsprechenden Begriffe und Theorien praktisch an; • können auf angemessene Weise Unterrichtsmaterialien vorbereiten, einsetzen und auswerten; • erhalten ein Überblickswissen über wichtige Lehr- und Unterrichtsmaterialien und geeignete Medien und können diese beurteilen.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
8	Einpassung in den Studienverlaufsplan	Dieses Modul sollte im ersten oder dritten Semester des Lehramtsstudiums belegt werden.
9	Verwendbarkeit des Moduls	<i>Deutsch als Zweitsprache</i> als Didaktikfach im Rahmen des Studiums des Lehramts an Mittelschulen
10	Studien- und Prüfungsleistungen	Modulabschlussprüfung durch eine Klausur (90 Minuten) zur Vorlesung und dem Seminar/den Seminaren.

11	Berechnung Modulnote	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % Klausur; bestanden (1,0 – 4,0), andernfalls nicht bestanden • Die Klausur beinhaltet Fragen zur Vorlesung sowie zu den beiden Seminaren.
12	Turnus des Angebots	jeweils im Wintersemester
13	Wiederholung der Prüfungen	zweimal
14	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit: 120 Stunden
		Eigenstudium: 180 Stunden
15	Dauer des Moduls	mindestens ein Semester
16	Unterrichtssprache(n) / Prüfungssprache	Deutsch
17	Literaturhinweise	begleitende Literatur <ul style="list-style-type: none"> • Michalak, Magdalena/Kuchenreuther, Michaela (Hg.) (2015): Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. 3. Auflage. Baltmannsweiler. • Michalak, Magdalena/Lemke, Valerie/Goeke, Marius (2015): Sprache im Fachunterricht. Eine Einführung in DaZ und sprachsensiblen Unterricht. Tübingen.

1	Modulbezeichnung	Aufbaumodul DiDaZ (LA MS)	10 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	<p><u>Seminar aus dem Bereich „Produktiver und rezeptiver Umgang mit Texten und Literatur / Fachsprachen“ (2 SWS)</u> Texte schreiben in der Zweitsprache Deutsch (SoSe 2022, Seminar, Kirstin Ulrich)</p> <p>Schriftspracherwerb im Kontext der Mehrsprachigkeit (vhb-Seminar) (SoSe 2022, Seminar, Kirstin Ulrich)</p> <p><u>Seminar aus dem Bereich „Reflexion über Sprache und Sprachgebrauch/Sprachdiagnostik“ (2 SWS)</u> Texte schreiben in der Zweitsprache Deutsch (SoSe 2022, Seminar, Kirstin Ulrich)</p> <p>Schriftspracherwerb im Kontext der Mehrsprachigkeit (vhb-Seminar) (SoSe 2022, Seminar, Kirstin Ulrich)</p> <p><u>Seminar aus dem Bereich „Interkulturelle Bildung, Migration und Integration“ (2 SWS)</u> Sprache, Spracherwerb und -vermittlung im Kontext von Zuwanderung (SoSe 2022, Seminar, Magdalena Michalak)</p> <p><u>Tutorium (1 SWS)</u> Sprache, Spracherwerb und -vermittlung im Kontext von Zuwanderung (SoSe 2022, Seminar, Magdalena Michalak)</p>	<p>3 ECTS</p> <p>3 ECTS</p> <p>3 ECTS</p> <p>1 ECTS</p>
3	Lehrende	Magdalena Michalak, Kirstin Ulrich	

4	Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Magdalena Michalak
5	Inhalt	In diesem Modul werden grammatische und sprachdiagnostische Kompetenzen vermittelt, es werden Ansätze zur Vermittlung von Textkompetenz, zum Umgang mit Literatur und Fachsprachen vorgestellt, ferner werden die Hintergründe der Migrationsgesellschaft thematisiert: Geschichte der Zuwanderung nach Deutschland, große Einwanderergruppen, Integrationspolitik sowie die pädagogischen Ansätze, die sich mit Heterogenität und Vielfalt auseinandersetzen.
6	Lernziele und Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Fachkompetenz • Lern- bzw. Methodenkompetenz • Sozialkompetenz • Selbstkompetenz 	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen verschiedene Ansätze der Grammatikvermittlung und können diese beurteilen; • erkennen grammatische Funktionen in gesprochenen und geschriebenen Texten und können diese im Unterricht differenziert und gemäß dem Sprachstand der Lernenden vermitteln; • entwickeln ein Grammatikverständnis über Morphologie und Syntax hinaus im Sinne einer funktionalen Grammatik und können funktionale Grammatik im Unterricht anwenden; • kennen verschiedenen Verfahren der Sprachstandsfeststellung und können diese zielgruppengerecht anwenden;

		<ul style="list-style-type: none"> • erwerben Kompetenzen, Spezifika einzelner Textsorten zu erkennen, zu vermitteln sowie mit Textsortenvielfalt produktiv und rezeptiv umzugehen; • erlangen Kenntnisse zum Leseprozess, zu Lesemotivation, zu Lesestrategien und zur Leseförderung; • erwerben Kompetenzen zu Auswahl, Umgang und Einsatz von literarischen Texten im Deutsch-als-Zweitsprache-Unterricht sowie einen Einblick in die neuere Migrationsliteratur zur Förderung der Sozialisation und Identitätsbildung; • setzen sich mit der Fach- und Bildungssprache auseinander, reflektieren die Anforderungen dieses Registers im Unterricht und erwerben Kompetenzen zur Gestaltung eines sprachsensiblen Fachunterrichts; • setzen sich mit der Migrationsgeschichte, der Integrationspolitik und der interkulturellen Pädagogik sowie ihren Weiterentwicklungen auseinander.
7	Voraussetzungen für die Teilnahme	empfohlen: <ul style="list-style-type: none"> • abgeschlossenes Basismodul
8	Einpassung in den Studienverlaufsplan	Dieses Modul sollte im zweiten oder vierten Semester des Lehramtsstudiums belegt werden.
9	Verwendbarkeit des Moduls	<i>Deutsch als Zweitsprache</i> als Didaktikfach im Rahmen des Studiums des Lehramts an Mittelschulen
10	Studien- und Prüfungsleistungen	Portfolio (ca. 45 Seiten); Das Portfolio enthält verschiedene theoretische und praktische Aspekte. Hinzu kommt eine Reflexion des Lernzuwachses.
11	Berechnung Modulnote	100% Portfolio
12	Turnus des Angebots	jeweils im Sommersemester
13	Wiederholung der Prüfungen	zweimal
14	Arbeitsaufwand	Präsenzzeit: 105 Stunden (LA MS) Eigenstudium: 195 Stunden (LA MS)
15	Dauer des Moduls	mindestens ein Semester
16	Unterrichtssprache(n) / Prüfungssprache	Deutsch
17	Literaturhinweise	Literaturhinweise erfolgen aufgrund der spezifischen inhaltlichen Ausrichtung in den Veranstaltungen