



FRIEDRICH-ALEXANDER  
UNIVERSITÄT  
ERLANGEN-NÜRNBERG

PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT  
UND FACHBEREICH THEOLOGIE

# Modulhandbuch

**für das Studium der  
*Deutsch als Zweitsprache*  
(Wintersemester 2020/2021)**

**als Didaktikfach (LA Mittelschule)**

Stand: Dezember 2020

## **Einführung**

Seit dem Wintersemester 2010/2011 kann das Fach *Deutsch als Zweitsprache* an der Universität Erlangen-Nürnberg als Didaktikfach im Lehramt Mittelschule gewählt werden.

## **Ziel des Studiengangs**

Das Ziel des Studiengangs besteht in der Ausbildung fachdidaktischer Kompetenzen zur Planung und Durchführung von Unterricht mit Lernenden nicht-deutscher Erstsprache bzw. in sprachlich heterogenen Gruppen, sowohl im Deutschunterricht als auch in den Sachfächern.

Typische Einsatzfelder von Lehrkräften mit der Qualifikation „Deutsch als Zweitsprache“ sind Deutschförderklassen, Übergangsklassen, Deutschförderkurse und multikulturelle Regelklassen.

## **Organisation des Studiums**

Im Rahmen des Studiums des Didaktikfachs „Deutsch als Zweitsprache“ sind von Studierenden des Lehramts an Mittelschulen im Basis- und im Aufbaumodul insgesamt 20 ECTS zu erbringen.

Im Basismodul werden 10 ECTS erworben. Diese setzen sich folgendermaßen zusammen:

- Vorlesung „Einführung in die Didaktik des Deutschen als Zweitsprache“ (2 ECTS)
- Seminar „Theorie und Praxis des Zweitspracherwerbs/der Mehrsprachigkeit“ (3 ECTS)
- ein Seminar der Kategorie „Methoden, Verfahren, Arbeitsformen und Medien“ (3 ECTS)
- zwei Tutorien (insg. 2 ECTS). Anstelle der Tutorien kann auch an einem weiteren Seminar der Kategorie „Methoden, Verfahren, Arbeitsformen und Medien“ teilgenommen werden. Es ist auch möglich, ein Tutorium mit einem Kolloquium zu kombinieren. Die Veranstaltung zur Vorbereitung auf das Examen wird im Basismodul nicht als Tutorium bzw. Kolloquium anerkannt.

Im Aufbaumodul werden 10 ECTS erworben. Diese setzen sich folgendermaßen zusammen:

- ein Seminar der Kategorie „Reflexion über Sprache und Sprachgebrauch/Sprachdiagnostik“ (3 ECTS)
- ein Seminar der Kategorie „Produktiver und rezeptiver Umgang mit Texten und Literatur/Fachsprachen“ (3 ECTS)
- ein Seminar der Kategorie „Interkulturelle Bildung, Migration und Integration“ (3 ECTS)
- ein Tutorium bzw. ein Kolloquium (1 ECTS). Die Veranstaltung zur Vorbereitung auf das Examen ist im Aufbaumodul als Kolloquium wählbar.

Modulbezeichnung	Lehrveranstaltung	SWS				Gesamt ECTS	Workload-Verteilung pro Semester in ECTS-Punkten <sup>1</sup>							Art und Umfang der Prüfung /Studienleistung	Faktor Modulnote	
		V	Ü	P	S		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.			
<b>Basismodul (LA MS)</b>	Einführung in die Didaktik des Deutschen als Zweitsprache	2				10	2							Klausur oder Open-Book-Prüfung (90 Minuten)		
	Tutorium I: <sup>2</sup> Grundlagen der Didaktik des Deutschen als Zweitsprache I		1				1									
	Theorie und Praxis des Zweitspracherwerbs/der Mehrsprachigkeit				2					3						
	„Methoden, Verfahren, Arbeitsformen und Medien“				2					3						
	Tutorium II: <sup>3</sup> Grundlagen der Didaktik des Deutschen als Zweitsprache II		1							1						
<b>Aufbaumodul (LA MS)</b>	Reflexion über Sprache und Sprachgebrauch/ Sprachdiagnostik				2	10					3			Echtes Portfolio (Bearbeitung von Portfolio-Aufgaben zu allen besuchten Seminaren, insgesamt ca. 45 Seiten einschl. Reflexion des Lernzuwachses)		
	Produktiver und rezeptiver Umgang mit Texten und Literatur / Fachsprachen				2						3					
	„Interkulturelle Bildung, Migration und Integration“				2						3					
	Tutorium zu einem Seminar bzw. Kolloquium		1								1					
Summe:		2	3	0	10	20	3	0	7	0	10					

<sup>1</sup> Bei der angegebenen Verteilung handelt es sich um eine Empfehlung. Natürlich kann das Studium auch zügiger absolviert werden.

<sup>2</sup> Nach Wahl der/des Studierenden.

1	Modulbezeichnung	Basismodul (LA MS)	10 ECTS
2	Lehrveranstaltungen	<u>Vorlesung</u> Einführung in die Didaktik des Deutschen als Zweitsprache (WS 2020/2021, Vorlesung, 2 SWS, Magdalena Michalak) <u>Tutorium</u> Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Didaktik und Methodik des Deutschen als Zweitsprache" (WS 2020/2021, Tutorium, Julia Steba) Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Didaktik und Methodik des Deutschen als Zweitsprache" (WS 2020/2021, Tutorium, Marisa Somper) <u>Theorie und Praxis des Zweitspracherwerbs/ der Mehrsprachigkeit</u> Theorie und Praxis des Zweitsprachenerwerbs/der Mehrsprachigkeit (Winter) (WS 2020/2021, Seminar, Evelina Winter) Theorie und Praxis des Zweitspracherwerbs und der Mehrsprachigkeit (Lotter) (WS 2020/2021, Seminar, Simone Lotter) <u>Methoden, Verfahren, Arbeitsformen und Medien</u> Analyse von Lehrwerken und Aufgabenstellungen (WS 2020/2021, Seminar, Anwesenheitspflicht, Thomas Grimm) Analyse von Lehrwerken und Aufgabenstellungen (WS 2020/2021, Seminar, Marisa Somper) <u>Tutorium</u> Linguistische Grundlagen (vhb-Tutorium) (WS 2020/2021, Tutorium, Evelina Winter)	2 ECTS  1 ECTS  3 ECTS  3 ECTS  1 ECTS
3	Lehrende	Prof. Dr. Magdalena Michalak und PD Dr. Thomas Grimm, Simone Lotter, Marisa Somper, Julia Steba, Kirstin Ulrich, Evelina Winter	

4	<b>Modulverantwortliche/r</b>	Prof. Dr. Magdalena Michalak
5	<b>Inhalt</b>	In diesem Modul wird ein Überblick über Bedingungen und Prozesse des Erwerbs des Deutschen als Zweitsprache, den Prozess des Zweitspracherwerbs und Forschungen zur Mehrsprachigkeit und über zentrale Bereiche der Sprachvermittlung einschließlich der Lehrwerksanalyse gegeben.
6	<b>Lernziele und Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz</li> <li>• Lern- bzw. Methodenkompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Selbstkompetenz</li> </ul>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben didaktische und methodische Grundlagen des Unterrichts in mehrsprachigen und multikulturellen Klassen;</li> <li>• lernen wichtige Ansätze der Zweitspracherwerbsforschung kennen und wenden die entsprechenden Begriffe und Theorien praktisch an;</li> <li>• können auf angemessene Weise Unterrichtsmaterialien vorbereiten, einsetzen und auswerten;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erhalten ein Überblickswissen über wichtige Lehr- und Unterrichtsmaterialien und geeignete Medien und können diese beurteilen.</li> </ul>
7	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherer Umgang mit der deutschen Sprache in Wort und Schrift.</li> <li>• Immatrikulation (Lehramt Mittelschule)</li> </ul>
8	<b>Einpassung in den Studienverlaufsplan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dieses Modul sollte im ersten oder dritten Semester des Erweiterungsstudiums belegt werden.</li> </ul>
9	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<i>Didaktik des Deutschen als Zweitsprache</i> als Didaktikfach im Rahmen des Studiums des Lehramts an Mittelschulen
10	<b>Studien- und Prüfungsleistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulabschlussprüfung durch eine Klausur oder Open-Book-Prüfung (90 Minuten) zur Vorlesung und dem Seminar/den Seminaren.</li> <li>• Diskussionsbeitrag</li> </ul>
11	<b>Berechnung Modulnote</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % Klausur; bestanden (1,0 – 4,0), andernfalls nicht bestanden</li> <li>• Die Klausur beinhaltet Fragen zur Vorlesung sowie zu den beiden Seminaren.</li> </ul>
12	<b>Turnus des Angebots</b>	Jeweils im Wintersemester
13	<b>Wiederholung der Prüfungen</b>	Zweimal
14	<b>Arbeitsaufwand</b>	Präsenzzeit: 120 Stunden
		Eigenstudium: 180 Stunden
15	<b>Dauer des Moduls</b>	Mindestens ein Semester
16	<b>Unterrichtssprache(n) / Prüfungssprache</b>	Deutsch
17	<b>Vorbereitende Literatur</b>	In den Seminaren werden Literaturempfehlungen gegeben bzw. Literaturlisten zur Verfügung gestellt.

1	<b>Modulbezeichnung</b>	<b>Aufbaumodul (LA MS)</b>	<b>10 ECTS</b>
2	Lehrveranstaltungen	<u>Reflexion über Sprache und Sprachgebrauch/Sprachdiagnostik (2 SWS)</u> Sprachdiagnostik im Bereich DaZ (Lotter) (WS 2020/2021, Seminar, Simone Lotter) Sprachdiagnostik im Bereich DaZ (Ulrich) (WS 2020/2021, Seminar, Kirstin Ulrich) <u>Produktiver und rezeptiver Umgang mit Texten und Literatur / Fachsprachen (2 SWS)</u> Sprache im Fachunterricht (WS 2020/2021, Seminar Magdalena Michalak) <u>Interkulturelle Bildung, Migration und Integration (2 SWS)</u> Interkulturelle Bildung, Migration und Integration (Lotter) (WS 2020/2021, Seminar, Simone Lotter) <u>Tutorium zu einem Seminar/Kolloquium (1 SWS)</u> Von der Sprachstandsdiagnose zur sprachlichen Förderung (WS 2020/2021, Tutorium, Magdalena Michalak)	3 ECTS    3 ECTS   3 ECTS   1 ECTS
3	Lehrende	Prof. Dr. Magdalena Michalak, Simone Lotter, Kirstin Ulrich	

4	<b>Modulverantwortliche/r</b>	Prof. Dr. Magdalena Michalak
5	<b>Inhalt</b>	In diesem Modul werden grammatische und sprachdiagnostische Kompetenzen vermittelt, es werden Ansätze zur Vermittlung von Textkompetenz, zum Umgang mit Literatur und Fachsprachen vorgestellt, ferner werden die Hintergründe der Migrationsgesellschaft thematisiert: Geschichte der Zuwanderung nach Deutschland, große Einwanderergruppen, Integrationspolitik sowie die pädagogischen Ansätze, die sich mit Heterogenität und Vielfalt auseinandersetzen.
6	<b>Lernziele und Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz</li> <li>• Lern- bzw. Methodenkompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Selbstkompetenz</li> </ul>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen verschiedene Ansätze der Grammatikvermittlung und können diese beurteilen;</li> <li>• erkennen grammatische Funktionen in gesprochenen und geschriebenen Texten und können diese im Unterricht differenziert und gemäß dem Sprachstand der Lernenden vermitteln;</li> <li>• entwickeln ein Grammatikverständnis über Morphologie und Syntax hinaus im Sinne einer funktionalen Grammatik und können funktionale Grammatik im Unterricht anwenden;</li> <li>• kennen verschiedenen Verfahren der Sprachstandsfeststellung und können diese zielgruppengerecht anwenden;</li> <li>• erwerben Kompetenzen, Spezifika einzelner Textsorten zu erkennen, zu vermitteln sowie mit Textsortenvielfalt produktiv und rezeptiv umzugehen;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• erlangen Kenntnisse zum Leseprozess, zu Lesemotivation, zu Lesestrategien und zur Leseförderung;</li> <li>• erwerben Kompetenzen zu Auswahl, Umgang und Einsatz von literarischen Texten im Deutsch-als-Zweitsprache-Unterricht sowie einen Einblick in die neuere Migrationsliteratur zur Förderung der Sozialisation und Identitätsbildung;</li> <li>• setzen sich mit der Fach- und Bildungssprache auseinander, reflektieren die Anforderungen dieses Registers im Unterricht und erwerben Kompetenzen zur Gestaltung eines sprachsensiblen Fachunterrichts;</li> <li>• setzen sich mit der Migrationsgeschichte, der Integrationspolitik und der interkulturellen Pädagogik sowie ihren Weiterentwicklungen auseinander.</li> </ul>
7	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherer Umgang mit der deutschen Sprache in Wort und Schrift</li> <li>• Immatrikulation (Lehramt Mittelschule)</li> <li>• Basismodul bereits absolviert (empfohlen)</li> </ul>
8	<b>Einpassung in den Studienverlaufsplan</b>	Dieses Modul sollte im zweiten oder vierten Semester des Lehramtsstudiums belegt werden.
9	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Erweiterungsstudium <i>Didaktik des Deutschen als Zweitsprache</i>
10	<b>Studien- und Prüfungsleistungen</b>	Portfolio
11	<b>Berechnung Modulnote</b>	100% Portfolio (pro Seminar ca. 15 Seiten)
12	<b>Turnus des Angebots</b>	Jeweils im <b>Sommersemester</b>
13	<b>Wiederholung der Prüfungen</b>	Zweimal
14	<b>Arbeitsaufwand</b>	Präsenzzeit: 105 Stunden (LA MS)
		Eigenstudium: 195 Stunden (LA MS)
15	<b>Dauer des Moduls</b>	Mindestens ein Semester
16	<b>Unterrichtssprache(n) / Prüfungssprache</b>	Deutsch
17	<b>Vorbereitende Literatur</b>	In den Seminaren werden Literaturempfehlungen gegeben bzw. Literaturlisten zur Verfügung gestellt.